

Digitalisering af dagtilbud

Varde Kommune

Spørgeskemaundersøgelse, alle medarbejdere

Rapport for daginstitutioner

Rapporten indeholder analyse af svar fra spørgeskema udsendt til alle medarbejdere i daginstitutionerne i Varde Kommune. Daglejen fremgår af en særskilt rapport.

194 medarbejdere har besvaret skemaet.

Alle daginstitutioner er repræsenteret. Der kan trækkes rapporter på hver enkelt institution/område, såfremt det ønskes. Forvaltningen har foretaget analysen. Kommentarfelterne er redigeret således at der ikke fremgår gentagelser i rapporten og med respekt for at alle synspunkter medtages.

Spørgeskemaet er en del af evalueringen af Varde Kommunes strategi for digitalisering af dagtilbud. Vision, mission og målsætninger er som følger:

Det er en vision at Varde Kommune i 2014 er landskendt for at have gennemført et succesfuldt omfattende digitaliseringsprojekt på 0-6 års området.

Det er en mission at alle børn i Varde Kommunes dagtilbud møder professionelle voksne der anvender digitale medier i et udviklings- og læringsperspektiv, som skaber sammenhæng mellem hjem, dagtilbud og skole.

- Det er et mål at kvalificere og effektivisere kommunikationen mellem forældre, dagtilbud og forvaltning ved hjælp af digitale medier. Dette først og fremmest ved at etablere et intranet for alle daginstitutioner og daglejen, med mulighed for digital forældrekommunikation, intern personalekommunikation og kommunikation mellem forvaltning og dagtilbud.*
- Det er et mål at digitale medier anvendes som pædagogisk redskab i arbejdet med de pædagogiske læreplaner i det enkelte dagtilbud. Dette ved at øge de mediepædagogiske kompetencer hos medarbejderne i Varde Kommunes dagtilbud gennem et stort kompetenceudviklingsforløb, ved indkøb af digitale inspirationskasser og ved at sikre dagtilbuddene velfungerende internetforbindelse.*

Overordnet status for digitalisering af daginstitutionerne:

- Tabulex er implementeret i alle dagtilbud i foråret 2014. Der er implementeret digital afkrydsning og forældreintranet i alle institutioner.*
- Der er etableret trådløst internet i alle institutioner.*
- Alle medarbejdere har deltaget i digitalt kick-off arrangement i foråret 2013.*
- Alle medarbejdere har gennemført 8 kompetenceudviklingsdage ved UC-syd/COK.*
- 15 medarbejdere har taget et diplommodul i mediekultur.*
- Der er indkøbt digitale inspirationskasser til hvert dagtilbud, med iPad, actionkamera og digitalt mikroskop. Mængden af digitalt udstyr i anvendelse i det pædagogiske arbejde er dog væsentlig større idet dagtilbuddene i høj grad har prioriteret digitalt indkøb – særligt af iPads.*
- Der gennemføres digitale-konsultationer efter behov i alle daginstitutioner a 2 ½ time i efteråret/vinteren 2014.*

Evalueringen sammenholdes løbende med resultaterne fra en landsdækkende kortlægning af digitale redskaber på dagtilbudsområdet, foretaget af Rambøll Management Consulting og Implement Consulting Group. for Digitaliseringsstyrelsen, KL, UNI-C og Ministeriet for Børn, Ligestilling, Integration og Sociale Forhold - http://www.kl.dk/ImageVaultFiles/id_68226/cf_202/Kortl-gning_dagtilbud.PDF

Resumé

45% af personalet i daginstitutionerne har smartphones til rådighed og 98% har bærbare pc'er. 91% har digitalkamera, mens TV og DVD, actionkamera og digitalt mikroskop er til rådighed for over halvdelen af medarbejderne. 65% har en projektor, mens 2% af medarbejderne har et smartboard i institutionen. Derudover er der et digitalt gulv, iPods, digitale bolde, trådløse højtalere, Smart-TV, børnecomputere, digitale billedrammer og walkie-talkier i institutionerne.

Grundet en fejl i spørgeskemaet fremgår det ikke, hvor mange medarbejdere der har iPads til rådighed i det pædagogiske arbejde, men idet 96% af medarbejderne et andet sted i skemaet svarer, at de anvender apps i det pædagogiske arbejde og 97% svarer at børnene anvender iPads i institutionen, må det vurderes at stort set alle medarbejdere har iPads til rådighed.

Det er primært iPads, stationære computere, spillekonsoller, TV, DVD, digitalkamera, actionkamera og digitalt mikroskop som børnene har til rådighed og det er forskelligt fra institution til institution, hvorvidt eksempelvis iPads ligger fremme i rummet til rådighed for børnene, eller om de skal tages frem af personalet.

97% af medarbejderne har adgang til trådløst netværk i institutionen - 80% i alle rum og 17 % i dele af institutionen. Til sammenligning viser undersøgelsen på landsplan, at ca. 2/3 af dagtilbuddene har trådløst internet i alle lokaler.

En femtedel af medarbejderne har adgang til 3G netværk på alle smartphones/iPads udendørs, mens halvdelen har 3G på enkelt udstyr. 18% har ikke 3G adgang.

Halvdelen af medarbejderne angiver at de dagligt anvender digitale medier i det pædagogiske arbejde. 39% anvender digitale medier mindst én gang om ugen og kun 5% svarer, at det er sjældnere de anvender digitale medier.

Det er i høj grad iPad og apps på iPad der anvendes. Hele 96% af medarbejderne, fordelt over alle institutioner, anvender apps. Her markerer Varde Kommune sig positivt i forhold til undersøgelsen på landsplan, hvor kun 40-50% af dagtilbuddene anvender apps sammen med børnene. Også web-portaler som YouTube og søgetjenester som Google anvendes af flertallet og i alle daginstitutioner i Varde Kommune. 40% af medarbejderne anvender computerspil, mens over en tredjedel bruger billedbehandlingsprogrammer og en fjerdedel bruger lydbøger sammen med børnene. Der anvendes stort set ikke sociale medier, såsom Facebook, hvilket stemmer overens med at dagtilbuddene er anbefalet udelukkende at bruge Tabulex til deling af fotos mv. med forældrene, idet systemet sikrer en korrekt behandling af sikkerheden og rettigheder omkring billedmateriale.

Målsætningen i Varde Kommune er, at alle børn møder professionelle voksne, der anvender digitale medier i et læringsperspektiv. 90 % af det pædagogiske personale angiver, at de anvender digitale medier i arbejdet med de pædagogiske læreplaner. Alle institutioner er repræsenterede. 4% svarer nej til spørgsmålet. Til sammenligning er andelen af dagtilbud på landsplan der anvender digitale medier i forbindelse med læring 75%. Her svarer 23% af dagtilbuddene, at de ikke anvender digitale medier til læring.

Digitale læringsredskaber kan være med til at øge kvaliteten af personalets tid sammen med børnene. Det kan eksempelvis være en app der understøtter i en oplæsningsituation, i forbindelse med sprogstimulering eller en søgetjeneste, hvor den pædagogiske medarbejder her og nu kan søge på billeder eller viden som børnene er nysgerrige på. I alt 71% af personalet i institutionerne har denne oplevelse - at digitale medier, i en eller anden grad, er med til at øge kvaliteten af den tid de har sammen med børnene. Næsten en fjerdedel oplever det kun i mindre grad, eller slet ikke. Desuden fremgår det, at den gruppe af medarbejdere der hyppigst anvender digitale medier, i højere grad oplever at det øger kvaliteten i tiden

sammen med børnene. Der er således en sammenhæng mellem, hvor meget man anvender digitale redskaber og hvordan det påvirker tidsforbruget og kvaliteten af tiden - det opleves mindre tidskrævende jo mere man anvender det, og oplevelsen af at det øger kvaliteten i tiden sammen med børnene stiger, i takt med hvor ofte det anvendes.

Hele 95% af medarbejderne svarer, at de i meget høj grad, i høj grad eller i nogen grad oplever at børnene er meget nysgerrige i forhold til digitale redskaber og 90% oplever i større eller mindre grad, at børnene bruger digitale medier i sociale aktiviteter.

96% oplever at ledelsen i dagtilbuddet, i større eller mindre grad, har fokus på digitale medier i det pædagogiske arbejde. Andelen af medarbejdere der anvender digitale medier til kommunikation med deres ledelse er høj og stort set alle oplever, at de som personale er gode til at dele viden og ideer med hinanden.

25 % svarer, at de kun i mindre grad eller slet ikke anvender digitale medier til kommunikation med forældrene om praktiske ting i hverdagen. Til disse formål har institutionerne Tabulex. 43% af de ansatte i institutionerne anvender dagligt Tabulex til forældrekommunikation, mens 29 % anvender det ugentligt. Idet det ikke er nødvendigt at alle medarbejdere er i berøring med systemet dagligt, kan 43 % være tilfredsstillende. Når man ser på fordelingen ud over institutionerne fremgår det dog at man i nogle institutioner anvender Tabulex på ugentlig basis eller sjældnere, mens størstedelen af institutionerne har medarbejdere der anvender Tabulex på daglig basis.

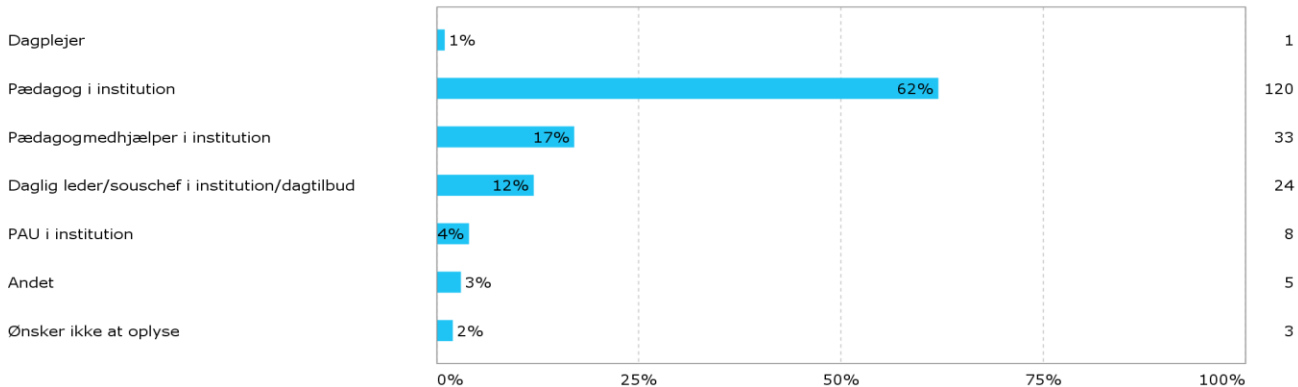
I alt 34% af medarbejderne oplever, i større eller mindre grad, at Tabulex har reduceret den tid de bruger på forældrekommunikation. 40% mener at tiden er den samme, mens 16% vurderer at de bruger mere tid ved at anvende Tabulex. Det kan være tidsmæssigt krævende at sætte sig ind i et nyt digitalt system, hvorfor det må forventes at den tid der anvendes vil være øget i implementeringsfasen - øvelse gør mester. Daginstitutionerne har været koblet op på systemet siden foråret 2014 og der er gennemført opfølgning i september 2014.

Hvad angår tidsforbrug, indikerer også den landsdækkende kortlægning ved Rambøll, at der ikke er en tidsbesparelse ved at anvende digitale dialogredskaber. Kortlægningen peger på, at digitale dialogredskaber ikke skaber en egentlig ressourcefrigørelse, men at det kvalificerer ansigt-til-ansigt-dialogen, fordi praktisk information flyttes til digitale kanaler. Dette underbygges af medarbejdernes kommentarer i Varde Kommunes undersøgelse.

I alt vurderer 88% af medarbejderne at kompetenceudviklingsforløbet ved UC-syd/COK har øget deres kompetencer i forhold til at anvende digitale medier som redskab i arbejdet med læreplanstemaerne. 90% vurderer at forløbet, i forskellige grader, har øget deres kompetencer i forhold til at anvende digitale medier på en anden måde end de gjorde tidligere. Heraf oplever 43% at der i høj grad er sket en forandring. I alt 69% vurderer, at deres kompetencer er øget, i forhold til den digitale forældrekommunikation, mens 29% kun i mindre grad eller slet ikke har denne oplevelse. 78% mener at kompetenceudviklingsforløbet har gjort dem bedre til at anvende digitale medier som en del af dokumentation og evaluering og 81% mener at de er blevet bedre til at anvende digitale medier i pædagogisk planlægning. 86% vurderer at de i mindre eller større grad er blevet bedre til at vurdere den pædagogiske kvalitet i apps og programmer, gennem deres deltagelse i forløbet.

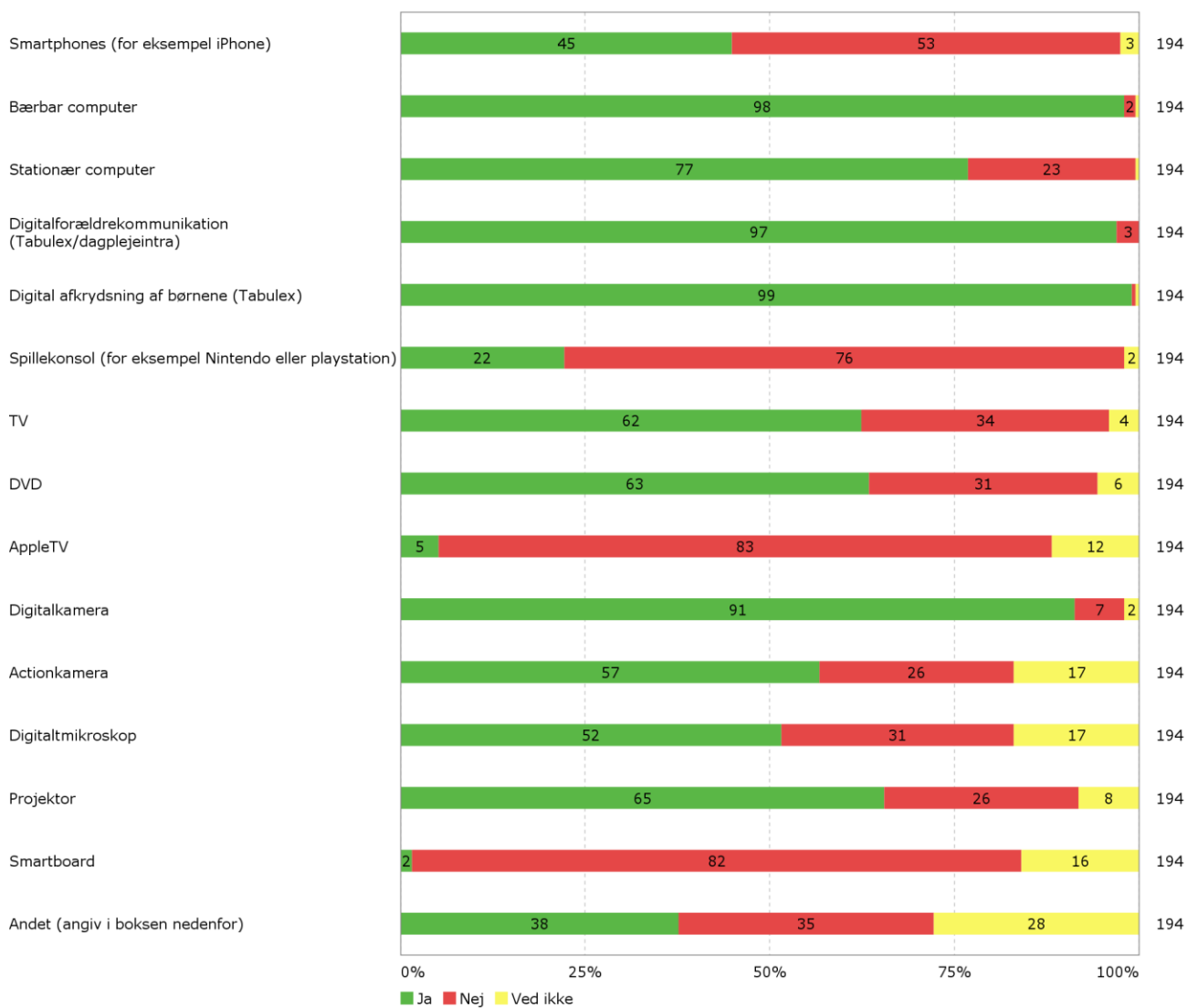
92% af det pædagogiske personale i institutionerne vurderer at deres tilgang til digitale medier har ændret sig gennem det sidste år. 57% vurderer at forandringen er markant. 5% vurderer at der ikke er sket en forandring.

1. Hvad er du ansat som?



Ved en fejl har en medarbejder krydset sig af som dagplejer.

2. Hvilke digitale redskaber har det pædagogiske personale til rådighed?



Analyse

iPads figurerer ikke på listen grundet en fejl i spørgeskemaet. Medarbejderne har tilføjet iPads i kommentarfeltet. 96% af medarbejderne svarer et andet sted i spørgeskemaet, at de anvender apps i det pædagogiske arbejde og 97% svarer at børnene anvender iPads i institutionen, hvorfor det må vurderes at stort set alle medarbejdere har iPads til rådighed.

45% af personalet har smartphones til rådighed og 98% har bærbare pc'er til rådighed.

97-99% af medarbejderne svarer at de har digital forældrekommunikation/digital afkrydsning til rådighed. Der er installeret digital afkrydsning i alle institutioner, ligesom alle institutioner er kørt på Tabulex forældreintra.

91% har digitalkamera i institutionen, mens TV og DVD er til rådighed for over halvdelen af medarbejderne.

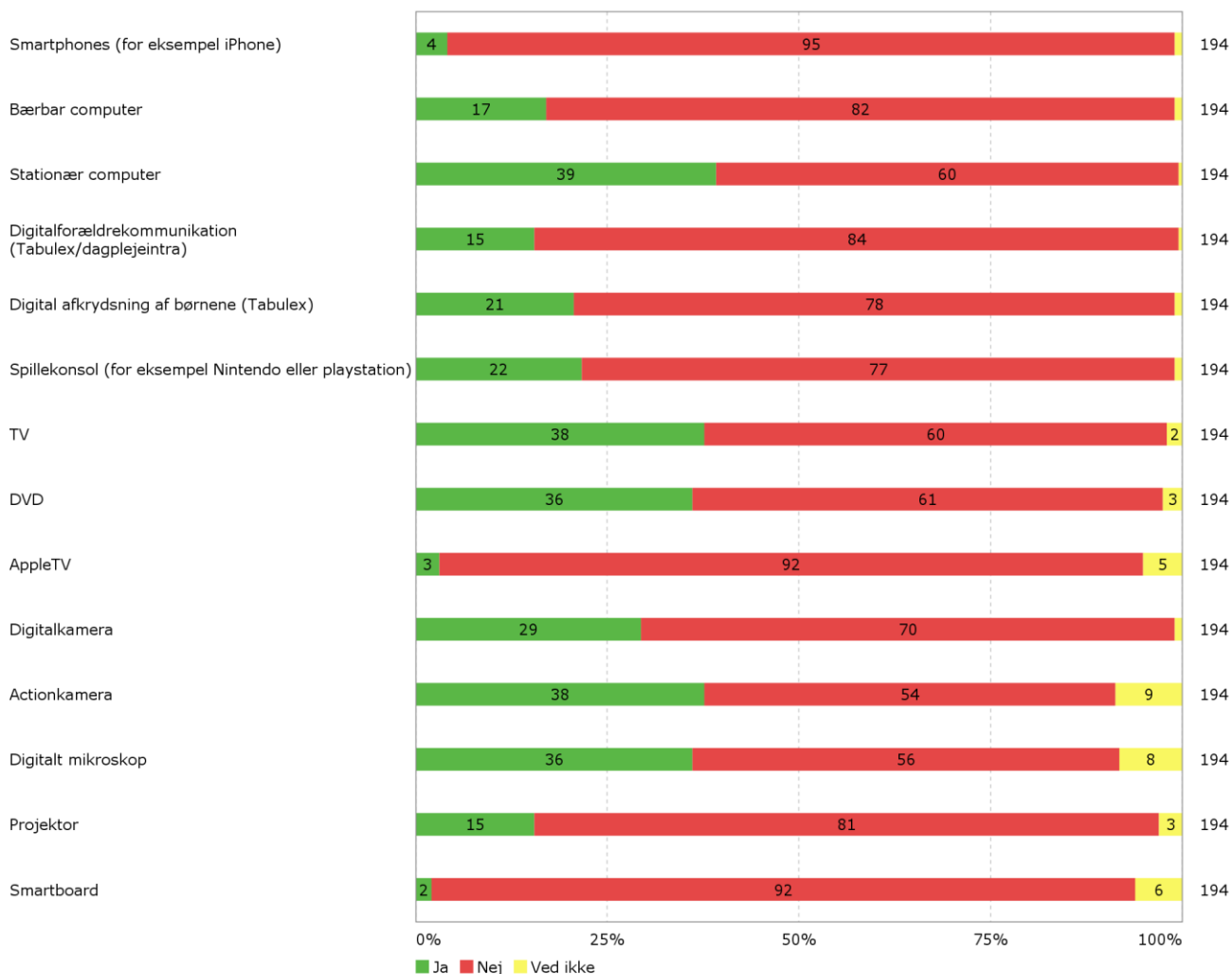
Over 50% af medarbejderne har actionkamera og digitalt mikroskop til rådighed. At det ikke er til rådighed for alle kan skyldes at den digitale inspirationskasse er uddelt til hvert dagtilbud. Nogle dagtilbud har valgt at indkøbe supplerende kasser, så redskaberne er til rådighed i alle institutioner, mens det andre steder kører på skift mellem institutionerne eller udelukkende anvendes i én institution.

65% har en projektor til rådighed, mens 2% af medarbejderne har et smartboard i institutionen.

Derudover er følgende digitale redskaber registreret i kommentarfeltet – flere af dem går igen:

- *62 medarbejdere har kommenteret på at de har iPads til rådighed*
- *Vidensbrønd til virtuelle spil på gulvet*
- *iPod*
- *Digital-bold*
- *Trådløse højtalere*
- *Smart tv*
- *Walkie talkie*
- *Et smart tv med computer. Her kan vore iPad også tilsluttes. Desuden har tv'et ekstra stærkt skærm, så børnene også kan bruge den.*
- *Digitale billedrammer*
- *Børnecomputer (stillet til rådighed af biblioteket)*
- *Vi har indhentet forskellige apps, som børnene kan benytte. Vi bruger også tv'et til f.eks. forældreaften hvor der er mange der skal se på. Tilbehør er bla. et stativ der kan hæve og sænke tv'et, desuden kan det også lægges ned, som et bord*

2.A. Hvilke digitale redskaber har børnene til rådighed i hverdagen?



Analyse

iPads figurerer ikke på listen grundet en fejl i spørgeskemaet. Personalet har tilføjet iPads i kommentarfeltet.

Det er primært iPads, stationære computere, spillekonsoller, TV, DVD, digitalkamera, actionkamera og digitalt mikroskop som børnene har til rådighed i institutionerne. Det er forskelligt fra institution til institution, hvorvidt eksempelvis iPads ligger fremme i rummet til rådighed for børnene eller om de skal tages frem af personalet.

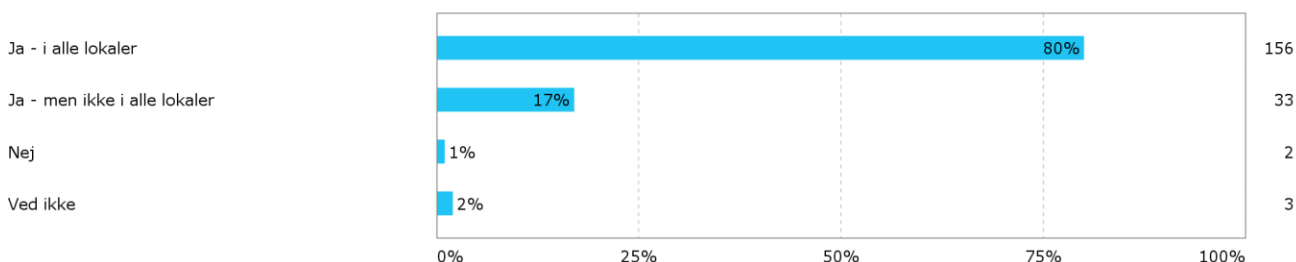
Derudover er følgende digitale medier registreret i kommentarfeltet:

- Vidensbrønd
- Digital bold
- For alle medier gælder det, at børnene har dem til rådighed i hverdagen når det giver pædagogisk mening. De er altså ikke frit tilgængelige.
- Smart tv
- Walkie Talkie
- Det er ofte noget som vi som personale finder frem, som alternativer. fx TV/film, ved dårligt vejrforhold. Ang. Tabulex, så ønsker vi det ikke betjent af børnene.
- Computer fra biblioteket

- *Vi har fire iPads i vuggestuen - det vil sige en til hver stue som børnene benytter. På min stue ligger den fremme så børnene selv tager den når de vil lege eller spille på den.*
- *Alle børn har en Ipad, som bruges som dagbog mellem hjem og børnehave om omvendt.*
- *Ipad er tilgængelig for børnene i voksenstyrrede aktiviteter - bliver brugt til digitale billeder og filmklip, forskellige læringsspil, og indhentning af informationer på børnenes initiativ.*
- *Ipads (en til hver børnegruppe)*
- *Højtaler*
- *Tingene er kun til rådighed når vi tager dem frem, evt på opfordring af børnene, iPads bruges dagligt, til information mellem hjem og børnehave, ofte læses den sammen med barnet.*
- *iPad har vi 3 af på stuen.*
- *Børne iPad*

3. Trådløst internet

Har du/I adgang til trådløst netværk indendørs?



Hvis du har svaret nej: Hvilke lokaler er der ikke dækning i?

- Hytten
- Vi mangler i pakhuset og i den ene ende af børnehaven
- Vi mangler at det fungerer, it kan ikke få det til at fungere endnu.
- Vores vuggestue har trådløse problemer pt.
- Der er ikke lige god dækning i alle vore lokaler.
- Dækning af skiftende karakter i tegneren og byggerum.
- Det er nogle gange svært i Olderfolkets rum.
- I et mødelokale i den ene ende af huset.
- Men det er ikke altid det er lige godt ...
- I to huse/gruppe rum som ligger væk fra fælleshuset/børnehaven
- i vores grupperum har vi ikke trådløst net, men der arbejdes på sagen

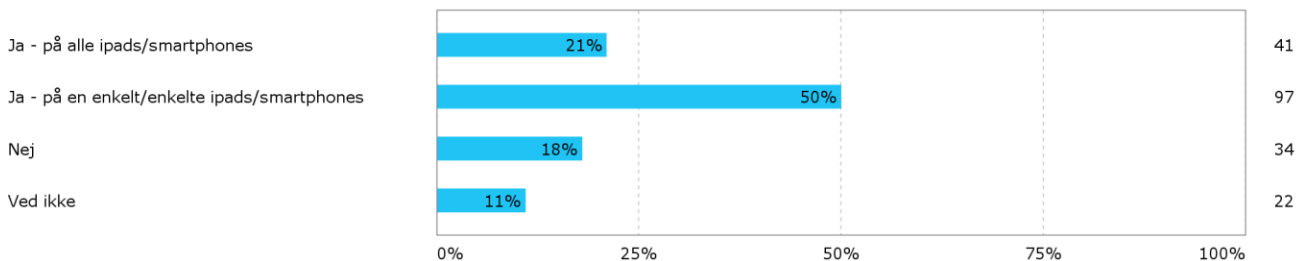
Analyse

97% af medarbejderne har adgang til trådløst netværk i institutionen - 80% i alle rum og 17 % i dele af institutionen. 1% af medarbejderne svarer nej.

IT afdelingen laver løbende opfølgning på det trådløse netværk, der er etableret og der laves en særskilt rapport hvoraf det fremgår hvilke institutioner der ikke oplever fuld dækning, så IT afdelingen kan følge op.

Til sammenligning viser undersøgelsen på landsplan at ca. 2/3 af dagtilbuddene har trådløst internet i alle lokaler. På landsplan er andelen af aldersintegrerede institutioner uden adgang til trådløst netværk eller udelukkende adgang til trådløst netværk på personalestuen 28%. For børnehaver er tallet 44%.

Har du adgang til internet via 3G på iPads eller smartphones når I er udendørs eller på tur (mobildata)?

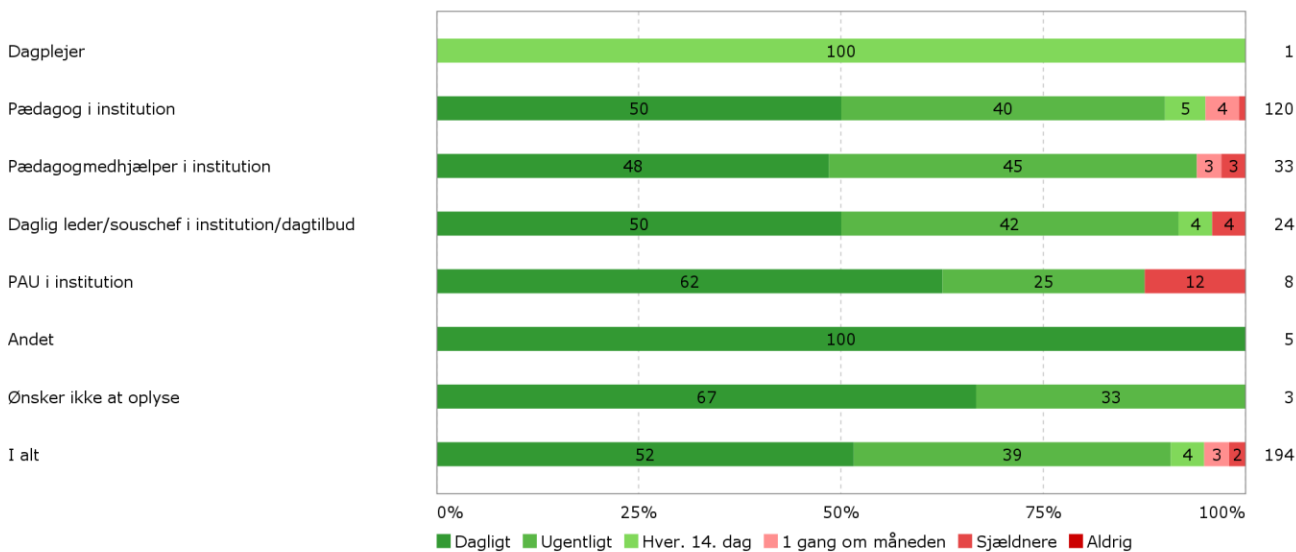


Analyse

En femtedel af medarbejderne har adgang til 3G netværk på alle smartphones/iPads udendørs, mens halvdelen af medarbejderne har 3G på enkelt udstyr. 18% har ikke 3G adgang.

4. Hvor ofte anvender du digitale medier i det pædagogiske arbejde med børnene?

Krydset med: Hvad er du ansat som?



Der skal ses bort fra den registrerede dagplejer, idet det er en fejl i indtastning.

Analyse

Halvdelen af medarbejderne i undersøgelsen anvender dagligt digitale medier i det pædagogiske arbejde. 39% anvender digitale medier mindst én gang om ugen. Kun 5% svarer, at det er sjældnere de anvender digitale medier.

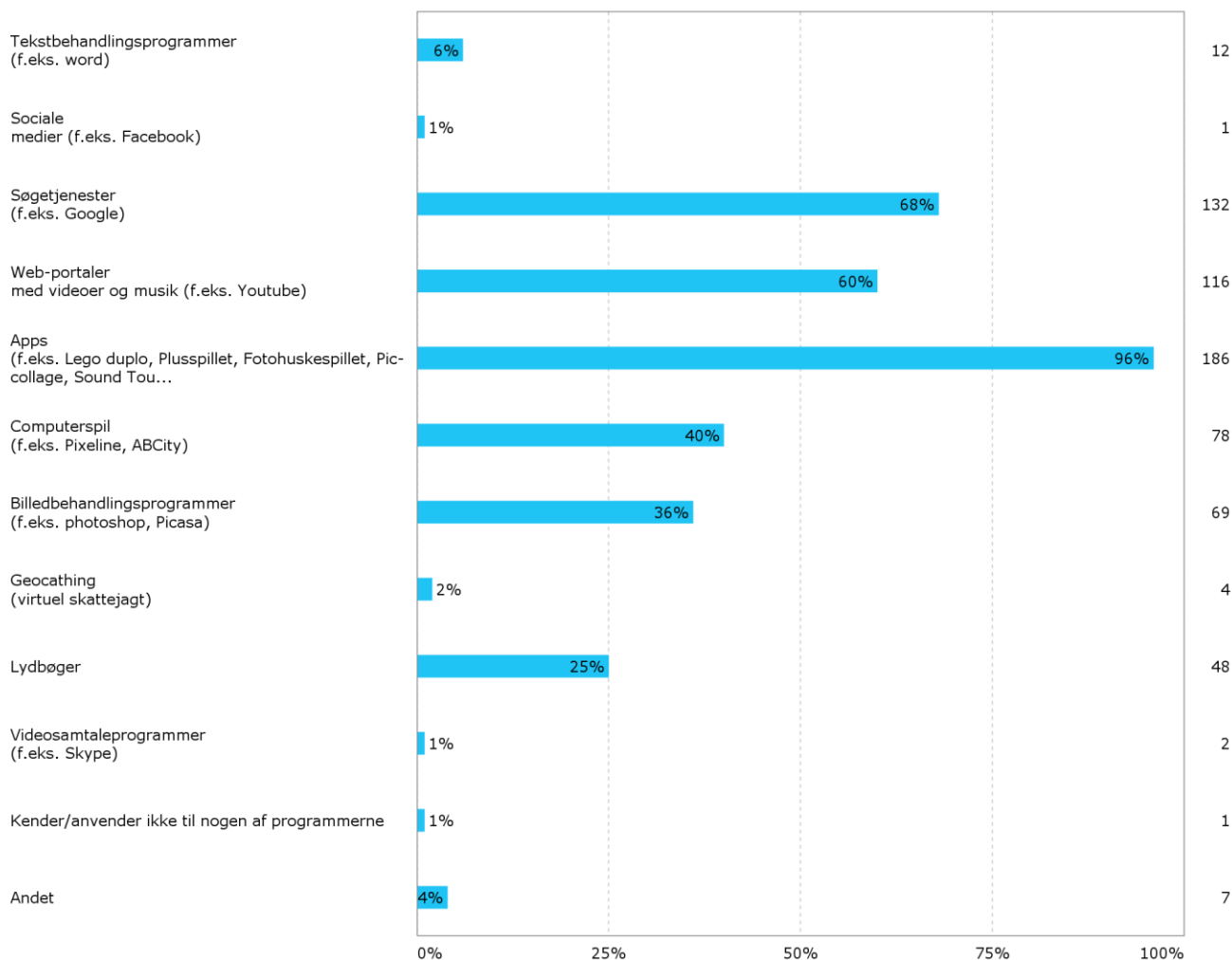
Der er ingen signifikant forskel på, hvilken personalekategori man tilhører.

Følgende er uddrag af de eksempler der er givet i kommentarfeltet:

- *Børnene dokumenterer hver dag med iPad og digitalkamera*
- *Til at tage billeder, lave film iMovie, QR koder, forskellige lege fx gemmeleg, gæt en ting mm*
- *Til et løb*
- *Især bruger vi iPad. Vi undersøger/finder viden og billeder. Finder musik/sange.*
- *Spil, billedokumentation, musik, filmklip, finde oplysninger på internettet om dagens emne.*
- *Bruger billeder -til dagbog på Tabulex*
- *Børn og voksne tager billeder som nogle gange laves til collager eller bruges på Tabulex*
- *Bruger iPad hver dag til at søge med, filme, tage billeder, finde film og musik, modtage mail, udskrive dagbog til forældre, udprinte billeder fra dagens gang.*
- *Til samling, hvor vi synger eller skal slå ting op. til historie spil*
- *Vi bruger projektor sammen med iPads og youtube til at vise eksempler på vores læring/ tema*
- *Optage små sekvenser af børnene, som fx anvendes til forældresamtaler, kollegial sparring - et refleksions redskab*
- *Anvender gode apps til sprogstimuleringstimer*
- *Piccollage til børnenes mapper samt til dokumentation til forældre af børnenes dag*
- *iPad bliver brugt til at lave teater med. Tegneprogrammer design egen bil/hus også brugt.*
- *Små bøger laves via iPad.*
- *Vi skriver tekst*
- *Musik*
- *Til at hente viden. Bruges til sprogundervisning.*
- *Til at underbygge lege ude og inde.*
- *Alt afhængig af den planlagte aktivitet og om den indeholder digitale hjælpemidler.*
- *Vi har eksempelvis fundet spss passende til alder og udvikling eller sange, vi vil lære hinanden.*
- *Næsten dagligt, hvor børnene spiller spil på iPads*

- *Daglig Info til forældrene på Tabulex med tekst og billeder.*
- *Google efter materialer og undersøge ting sammen med børnene.*
- *Bruger også iPaden som opslagsbog f.eks hvis vi skal finde navn på et dyr eller plante.*
- *Vi bruger apps på ipaden der understøtter vores planlagte lærings aktiviteter med børnene. Feks. App med tegninger og fotos af dyr og dyrenes lyde - dem brugte vi i forbindelse med tema med fokus på sprog, hvor vi med de små børn havde valgt dyr og deres lyde som tema.*
- *Vi skriver dagbog på Tabulex
Projekter og actionkameraet bruger vi ugentligt.*
- *3 til 4 dage om ugen - det kan være spil, collage eller ting vi vil vide mere om*
- *Dokumentation af aktiviteter i dagligdagen, i børnenes dagbog på iPad'en*
- *Til samling hvor vi får hjælp fra en app, som opslagsværk*
- *Puslespil og vendespil på iPad.*
- *Ved fødselsdage*
- *Vi bruger også en del at arbejde med apps omkring kommende skolestart. Og så har vi lige fået projekter som vi eksperimenterer med.*
- *Vi laver dagligt en beskrivelse af hvad barnet har lavet, og hvordan de har haft det, og evt beskeder til hjemmet.*
- *Det er den daglige kontakt med forældre.*
- *Skovgruppen*
- *Sprogleg*
- *Bruger den endvidere som motivation i aktiviteter, og til at spille udviklende spil.*
- *Min iPad bruger jeg hver dag til alt mulig pædagogisk arbejde -Tabulex, billeder, skriftligt arbejde*
- *Jeg bruger iPad sammen med børn der har brug for speciel opmærksomhed/læring inden for forskellige emner.*
- *Ipads kan være en god måde at få et barn til at åbne op og snakke. Gennem spil og snak herom kan man øge både sprogforståelse og ordforråd.*
- *Gennem vore snaturforløb, har vi hentet apps om naturen og undersøger emner ved hjælp af natures og gennem billeder.*

5. Hvilke af følgende programmer bruger du sammen med børnene?



Analyse

Det pædagogiske personale anvender særligt applikationer – apps – på iPad sammen med børnene.

Hele 96% af medarbejderne anvender apps.

Web-portaler som YouTube og søgetjenester som Google anvendes af flertallet af medarbejdere. 40% anvender egentlige computerspil, mens over en tredjedel bruger billedbehandlingsprogrammer og en fjerdedel bruger lydbøger sammen med børnene.

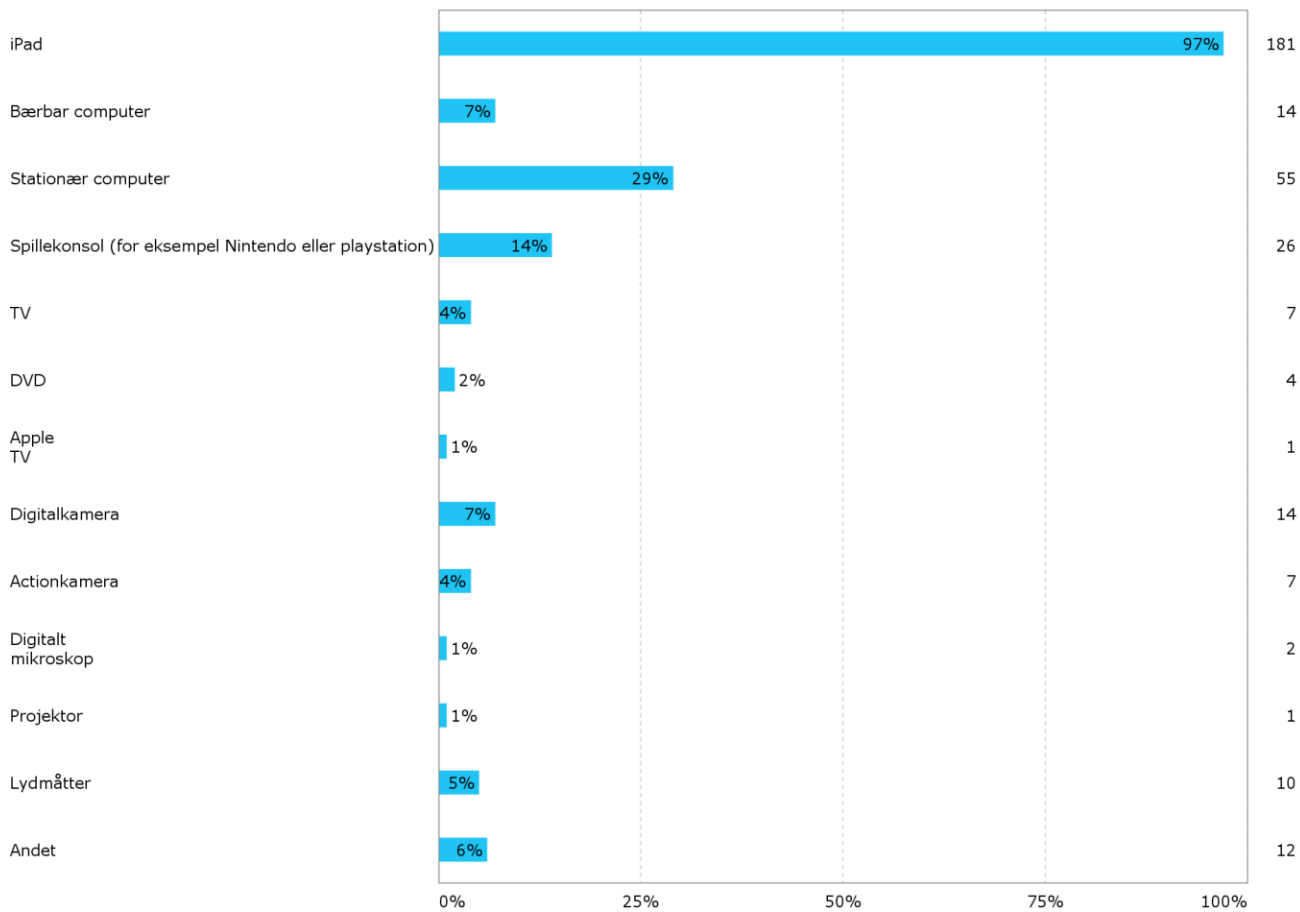
At der stort set ikke anvendes sociale medier, såsom Facebook, stemmer godt overens med retningslinjer for området. Det er således anbefalet til dagtilbuddene udelukkende at bruge Tabulex til deling af fotos mv. med forældrene, idet systemet sikrer en korrekt behandling af sikkerheden og rettigheder omkring billedmateriale.

I grafen på næste side er tallene sammenholdt med, hvilke institutioner medarbejderne kommer fra. Heraf fremgår det at der anvendes apps, Google, web-portaler og billedbehandlingsprogrammer i alle daginstitutioner i Varde Kommune.

I undersøgelsen på landsplan scorer Google også højt, men Varde Kommunes daginstitutioner markerer sig positivt i forhold til anvendelsen af apps. På landsplan er det således kun 40-50% af dagtilbuddene der anvender apps sammen med børnene.



6. Hvilke af følgende digitale redskaber bruger børnene uden voksne? (vælg gerne flere)



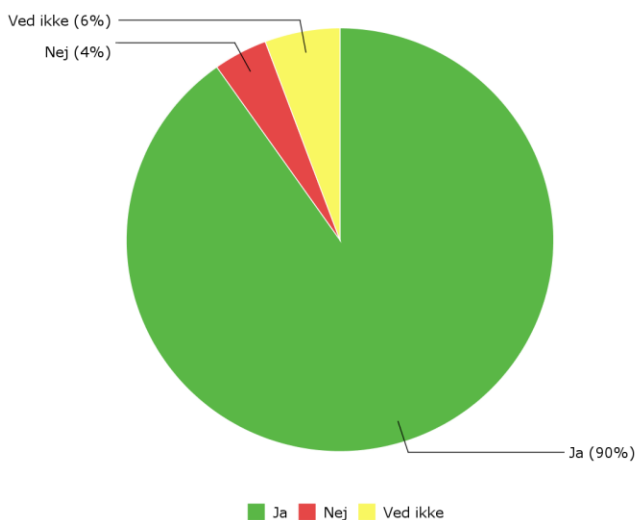
Analyse

97% svarer at børnene anvender iPads uden voksne. 29% svarer at børnene anvender stationær computer og 14% af de anvender spillekonsol.

Herunder uddrag fra kommentarfeltet:

- *Cd afspiller*
- *Walkie talkie*
- *Smart-tv*
- *Computer fra biblioteket*
- *Digitale bolde*
- *De mobiltelefoner som de valgte til børnevalget ved kommunalvalget bliver brugt flittigt*
- *Lege telefoner*
- *De kan godt, hvis vi har fundet det frem.*

7. Anvender du digitale medier i arbejdet med de pædagogiske læreplaner?



Analyse

Målsætningen i Varde Kommune er, at alle børn møder professionelle voksne, der anvender digitale medier i et læringsperspektiv.

90 % af det pædagogiske personale anvender digitale medier i arbejdet med de pædagogiske læreplaner. 4% svarer nej til spørgsmålet. Af grafen på næste side fremgår det, at alle dagtilbud er repræsenterede.

Der anvendes således digitale medier i arbejdet med de pædagogiske læreplaner i alle daginstitutioner i Varde Kommune.

Til sammenligning er andelen af daginstitutioner på landsplan der anvender digitale medier i forbindelse med læring 75% og 23% svarer her, at de ikke anvender digitale medier til læring.

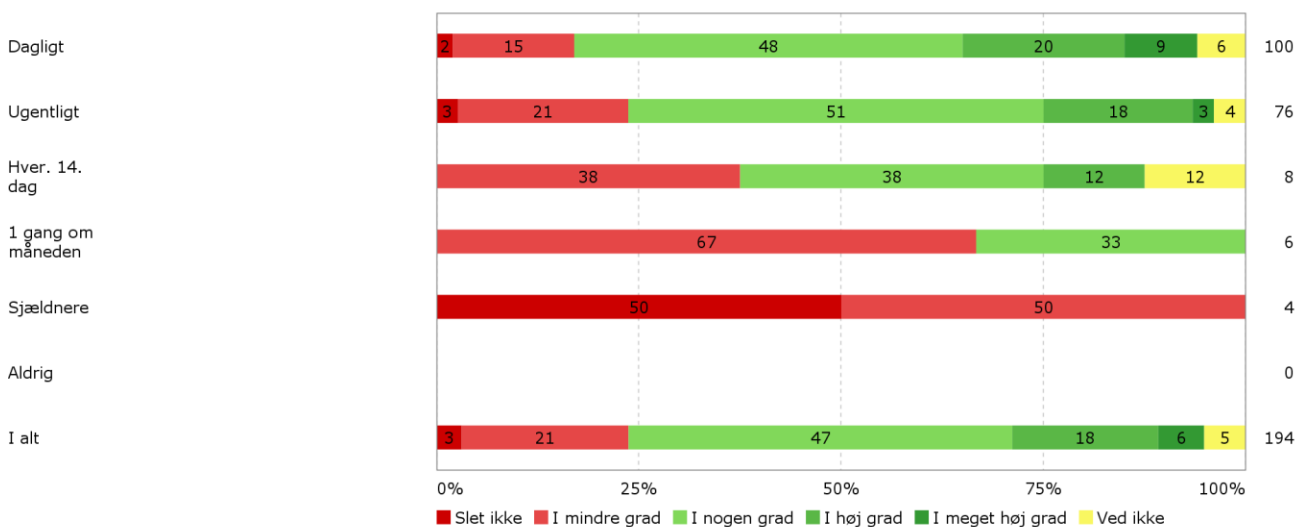


Medarbejderne giver en hel del eksempler på hvordan. Nedenfor er der samlet et uddrag heraf:

- *Børnene laver e-bøger for at dokumentere ny viden.*
- *Samarbejdsøvelser på iPad*
- *Sociale kompetencer - vente på tur*
- *Tager billeder med tekst som dokumentation for læreplanstema fokus. Skriver dagbog til forældrene, nogen gange sammen med børnene.*
- *Vi laver film, spiller teater (Puppet Pals m.m.), øver tal, ord m.m. og jeg udarbejder altid en pædagogisk beskrivelse ift. læreplans-temaet.*
- *Bruger meget tid på at finde relevante apps til det tema vi har. Da vi havde om Vadehavet fandt vi apps, fandt fugle billeder fra Vaden og lavede QR koder af fuglens lyde, så børnene lærte at hører fuglelyde. Prøver så vidt muligt at inddrage så mange læreplanstemaer som muligt via digitale medier.*
- *Jeg skriver læreplanerne på pc*
- *Jeg finder bl.a. Matematiske og alfabet-apps til førskolebørnene.*
- *Digitale medier er anført som et fast fokuspunkt i udarbejdelsen af det didaktiske planlægnings og evaluerings-redskab, der bruges i arbejdet med de pædagogiske læreplaner. Således planlægges på forhånd digitale aktiviteter, der understøtter læringsforløbet.*
- *Finde oplysninger om emnet*
- *Sange og musik til emnet*
- *Spil og legeideer*
- *Mad-,bage-, og syltetøjs opskrifter*
- *Dokumentation/ information til forældre, omkring hvilke temaer der er fokus på p.t.*
- *Jeg søger på Google i for at få inspiration til hvad vi skal lave med børnene.*
- *Jeg kobler enkelte apps på læreplanstemaer.*
- *Vi bruger desuden projekterne til at vise børnene forskellige ting fra iPad. Børnene bruger iPad til at tage billeder med i forhold til ting vi arbejder med. Vi tager iPad med i naturen som opslagsværk.*
- *Finder viden om kulturelle emner der har relevans.*
- *Musik til bevægelses lege*
- *Hjælp med at undersøge naturfænomener*
- *Når vi arbejder med projekter, tages billeder på iPad, som vi lægger op på Tabulex, så forældrene kan sidde hjemme med deres børn og kigge.*
- *Voksne optager video eller børnene optager og dette vises til resten af gruppen. Eks ved sprog hvor vi har rim og remser.*
- *Har brugt de digitale lydpunder til i en lille gruppe at lave en fælles historie. (Sociale kompetencer).*
- *Fotohuskespillet med relevante billeder bla. dansk mad og danske motiver*
- *Book creator til sammen med børnene at skabe bøger med børnenes udtryk*
- *Dvd til at se eventyr med efterfølgende opgaver om filmen*
- *I forbindelse med læreplanstemaet Krop og Bevægelse, fandt vi kopier til farvelæggelse.*
- *Små film til forældreaftner omkring børnenes arbejde med de pæd. læreplaner*
- *Sprogstimulering*
- *Søger eller skriver rim og remser ved vores sprog tema.*
- *Optager aktiviteter på video, og bruger det til dokumentation og refleksion.*
- *Natur og naturfænomener: Vi er i skoven og ved stranden, hvor vi tager billeder og video. Hjemme i børnehaven snakker vi om billederne og hvad vi oplevede/ fandt ud af*
- *Vi tager billeder af insekter og Googler hvad insekterne hedder.*
- *Udvikling af ordforråd m.m.*
Får succesoplevelsen når man har udført en opgave. Griner og udforsker spillene sammen. M.m.
- *Bruges for at inddrage barnets perspektiv i form af billeder, video mm*
- *Vi laver smitte model på vores læringshjul og evalueringsskemaer*
- *Jeg har arbejdet med Puppet Pals, hvor nogle børn selv har været medskabere af en fortælling, hvor de også fysisk med billede og stemme har en rolle i fortællingen.*
- *Billeder fra fx eventyret "Prinsessen på ærten" er lavet som puslespil, hvor børnene på den måde kan arbejde med emnet på forskellig vis.*
- *Til at gøre det muligt for børnene at dele oplevelser gennem billeder og tekst, da mange af vores børn ikke har mulighed for verbalt at italesætte deres oplevelser. Dette er i forhold til arbejdet med de personlige og sociale kompetencer. Bruger apps hvor der er udvikling i, som er tilpasset det enkelte barn udviklingszone.*
- *Vi lavede en film på iMovie, som fortalte om hvordan vi f.eks arbejder med sprog.*
- *Aktuelle apps sammen med børn der modtager 2-sprogsstimulering*
- *Til krop og bevægelse er der en god app : brug kroppen*

8. Digitale læringsredskaber øger kvaliteten af den tid det pædagogiske personale har sammen med børnene

Krydset med: Hvor ofte anvender du digitale medier i det pædagogiske arbejde med børnene?



Analyse

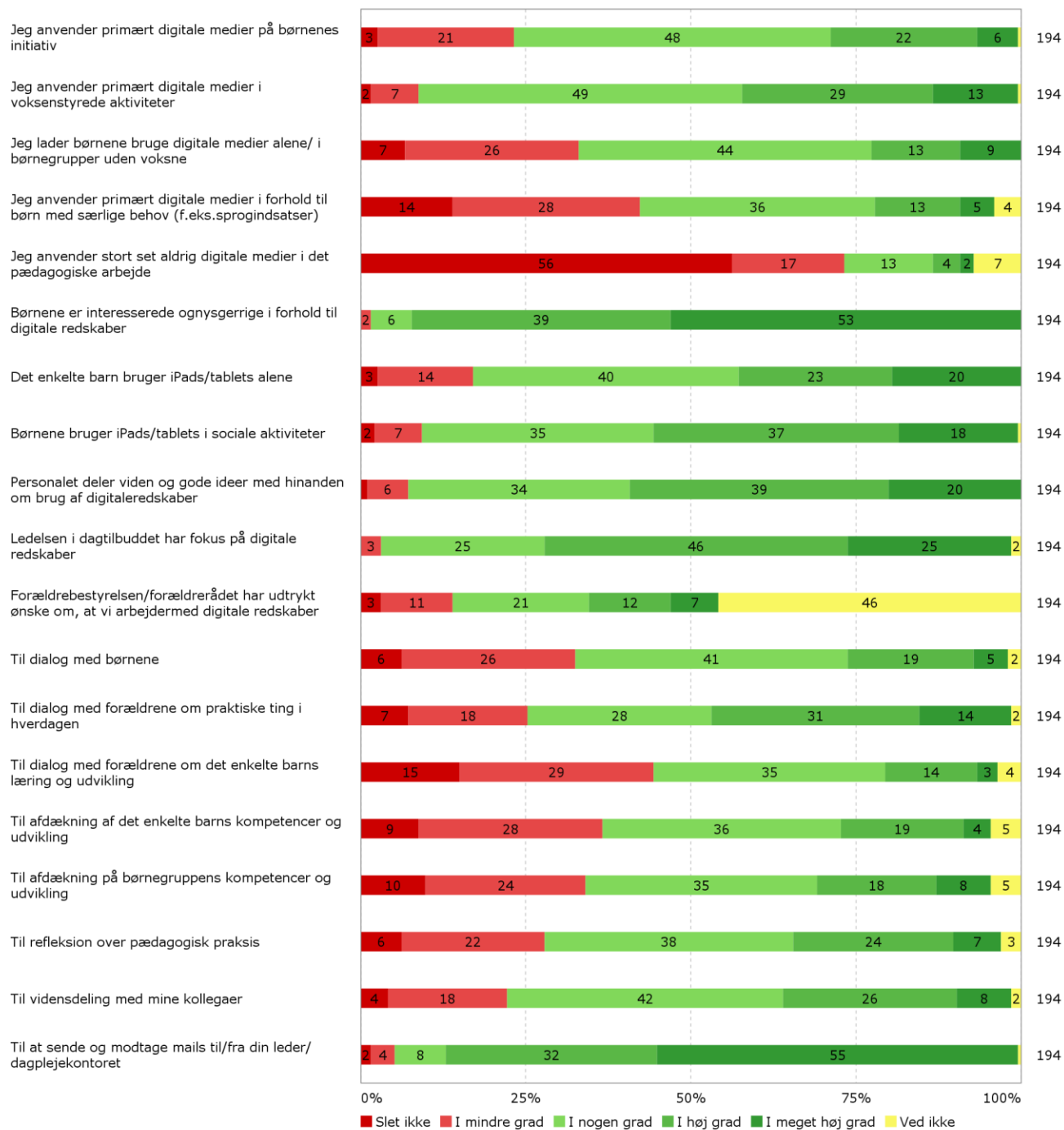
Digitale læringsredskaber kan i nogle tilfælde være med til at øge kvaliteten af personalets tid sammen med børnene. Det kan eksempelvis være en app der understøtter i en oplæsningsituation, i forbindelse med sprogstimulering eller en søgetjeneste, hvor den pædagogiske medarbejder her og nu kan søge på billeder eller viden som børnene er nysgerrige på.

I alt 71% af personalet oplever, at digitale medier, i en eller anden grad, er med til at øge kvaliteten af den tid de har sammen med børnene. Næsten en fjerdedel oplever kun i mindre grad, eller slet ikke, at digitale medier øger kvaliteten i tiden sammen med børnene.

I grafen er besvarelserne sammenholdt med, hvor ofte medarbejderne bruger digitale medier. Heraf fremgår det tydeligt, at den gruppe af medarbejdere der hyppigst anvender digitale medier, i højere grad oplever at det øger kvaliteten i tiden sammen med børnene, mens de medarbejdere der anvender digitale medier én gang om måneden eller sjældnere, i mindre grad eller slet ikke, oplever at det har en positiv indvirkning på kvaliteten af samværet.

Rambølls undersøgelse på landsplan viser samme billede - at der er en sammenhæng mellem, hvor meget dagtilbuddene anvender digitale redskaber og hvordan det påvirker tidsforbruget og kvaliteten af den tid der bruges. Det opleves mindre tidskrævende jo mere man anvender det, og oplevelsen af at det øger kvaliteten i tiden sammen med børnene stiger, i takt med hvor ofte det anvendes.

9. Hvad kendetegner det pædagogiske personales brug af digitale medier og hvad kendetegner rammerne for at bruge digitale medier i daginstitutionerne?



Analyse

I alt 74% anvender i højere eller mindre grad digitale medier på børnenes initiativ.

I alt 91% anvender, i højere eller mindre grad, primært digitale medier i voksenstyrede aktiviteter, mens 7% slet ikke lader børnene sidde alene med eksempelvis iPad'en - 26% gør det kun i mindre grad.

19% af medarbejderne svarer, at de slet ikke eller kun i mindre grad, anvender digitale medier i det pædagogiske arbejde.

Hele 95% svarer, at de i meget høj grad, i høj grad eller i nogen grad oplever at børnene er meget nysgerrige i forhold til digitale redskaber.

90% af medarbejderne oplever i større eller mindre grad, at børnene bruger digitale medier i sociale aktiviteter.

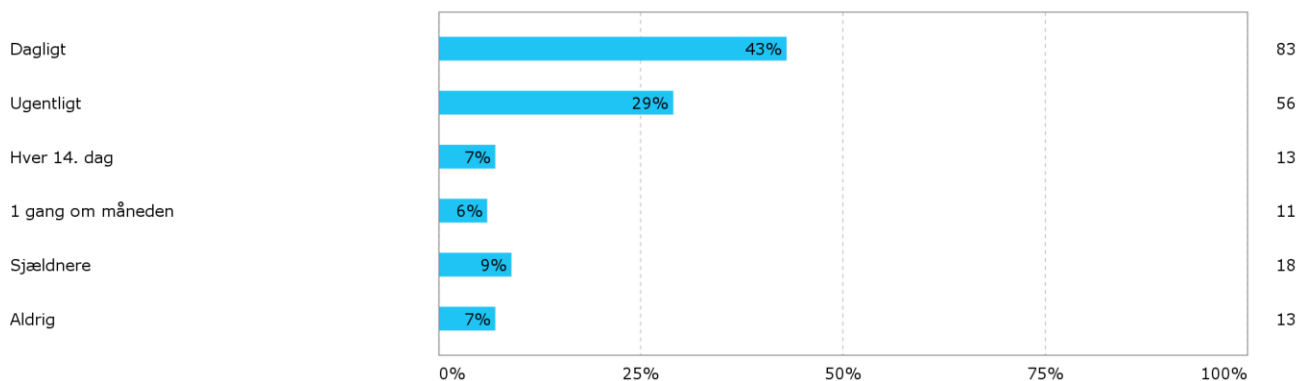
96% oplever at ledelsen i dagtilbuddet i nogen grad, i høj grad eller i meget høj grad har fokus på digitale medier i det pædagogiske arbejde.

Stort set alle medarbejdere oplever, at de som personale er gode til at dele viden og ideer med hinanden.

44 % svarer, at de slet ikke, eller kun i mindre grad, anvender digitale medier til dialog med forældrene om det enkelte barns udvikling og læring. Derudover svarer 25% at de kun i mindre grad eller slet ikke anvender digitale medier til kommunikation med forældrene om praktiske ting i hverdagen. Til disse formål har institutionerne Tabulex.

Til gengæld er andelen af medarbejdere der i nogen grad, høj grad eller meget høj grad anvender digitale medier til kommunikation med deres ledelse høj.

10. Hvor ofte anvender du Tabulex/forældreintranettet til kommunikation med forældrene?



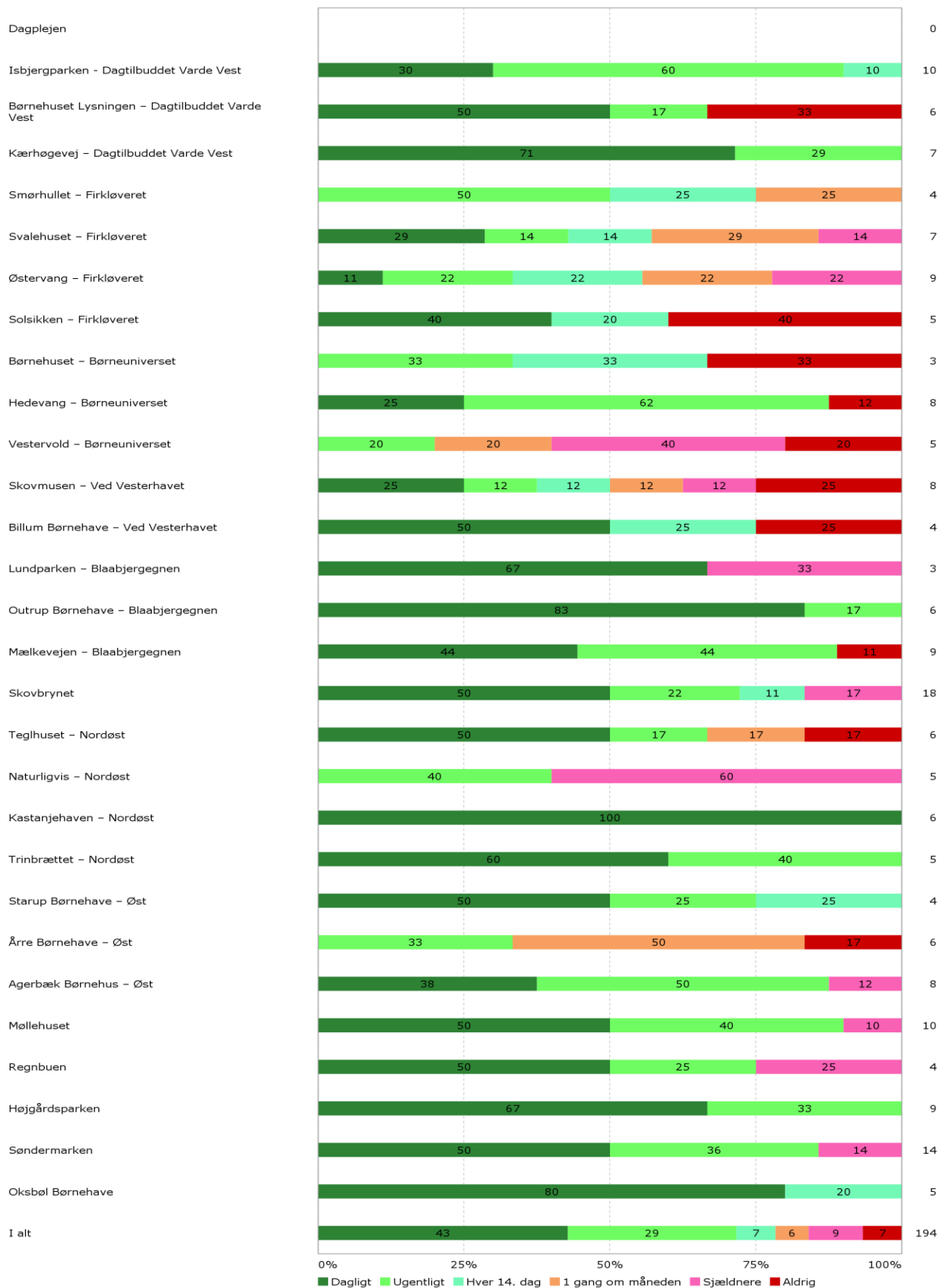
Analyse

43% af de ansatte i institutionerne anvender dagligt Tabulex til forældrekommunikation, mens 29 % anvender det ugentligt. Idet det ikke er nødvendigt at alle medarbejdere er i berøring med systemet dagligt, kan 43 % være et tilfredsstillende resultat.

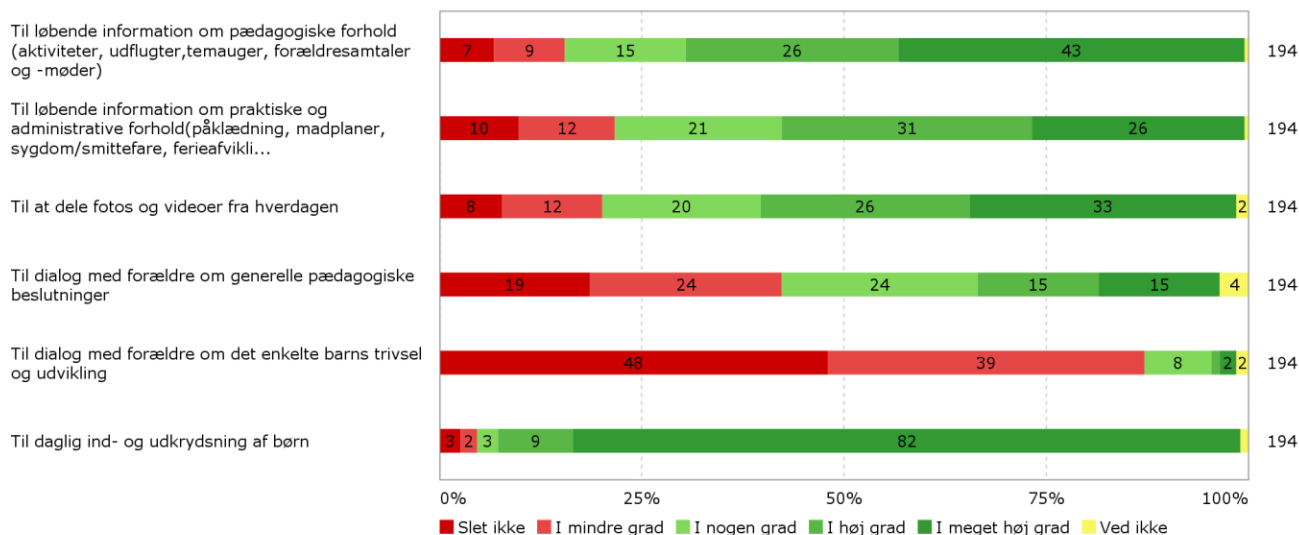
Blandt de der har svaret at de kun anvender Tabulex én gang om måneden eller sjældnere, er der en overvægt af pædagogmedhjælpere og PAU-elever.

I grafen på næste side er tallene sammenholdt med, hvilke institutioner medarbejderne kommer fra. Heraf fremgår det, at man i nogle institutioner anvender Tabulex ugentlig eller sjældnere, mens størstedelen af institutionerne har medarbejdere der anvender Tabulex på daglig basis.

Der er gennemført opfølgingskurser i Tabulex for alle institutioner i september 2014.



11. I hvilken grad anvender du Tabulex (forældreintranettet) til følgende former for kommunikation og information?



Analyse

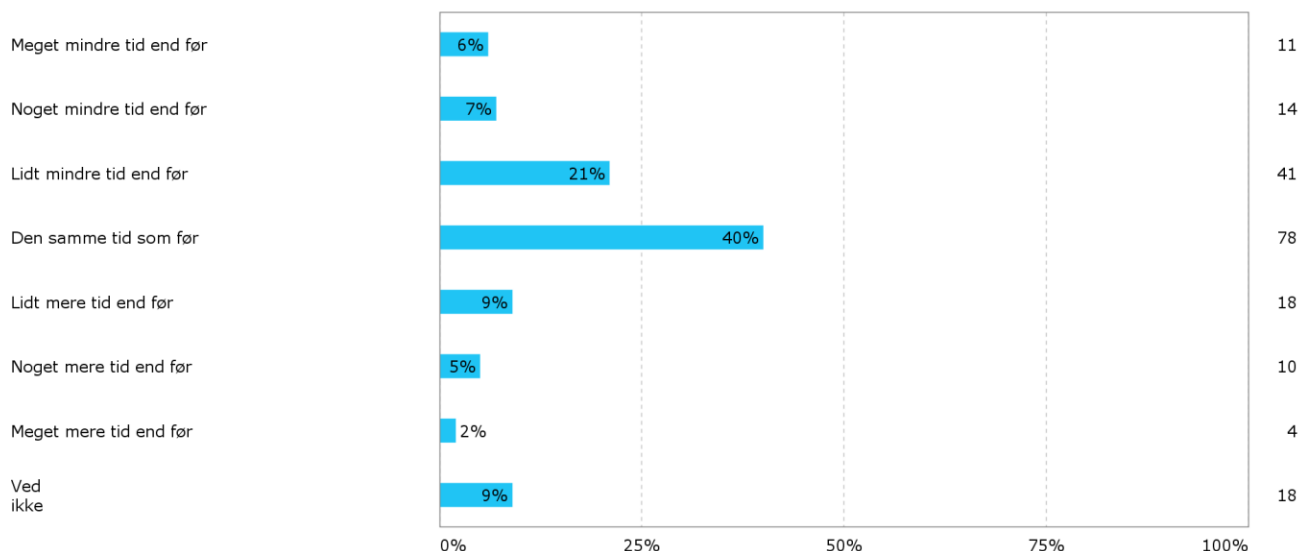
De informationstyper som medarbejderne i størst udstrækning formidler digitalt er 1) løbende information om pædagogiske forhold, fx aktiviteter og møder, 2) deling af fotos og videoer fra hverdagen og 3) løbende information om praktiske og administrative forhold, fx påklædning og ferie.

Derimod er der færre der angiver at anvende Tabulex til dialog om generelle pædagogiske beslutninger, og få der angiver at bruge Tabulex til dialog om det enkelte barns trivsel og udvikling.

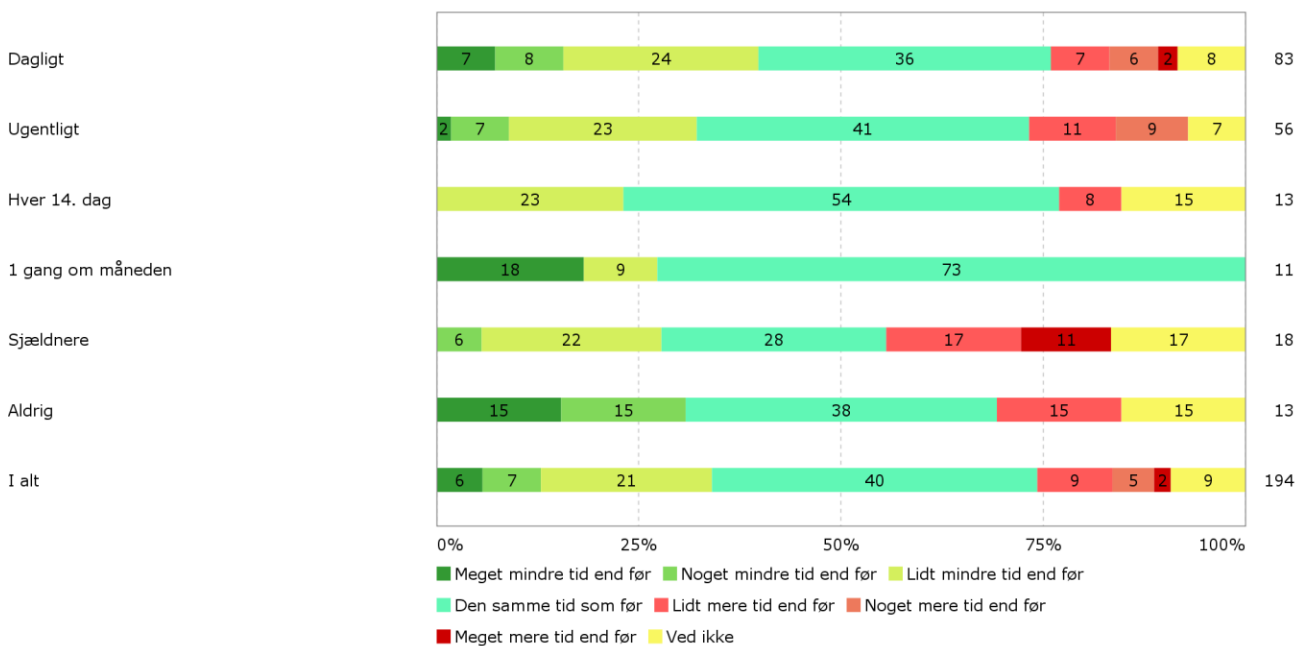
I kommentarfeltet er der blandt andet tilføjet følgende:

- *Daglig dokumentation fra os og til forældrene. Ikke erstatning for den gode kommunikation med forældrene.*
- *De notater som bliver lagt på forsiden af Tabulex er ofte vores daglig leder som lægger det ud*
- *Jeg noterer på Tabulex hver gang jeg lægger et barn til at sove og tager det op igen. Så forældrene kan følge med i om deres barn sover.*
- *Jeg har ikke fået gang i den store kommunikation endnu. Det er noget som jeg har nedprioriteret*
- *Vigtige dokumenter*
- *Vi forsøger stadig at gå i daglig dialog med forældrene, det er små vuggestuebørn og vi mener dialogen er MEGET vigtig, ikke alt kan /skal klares på Tabulex, vil gerne bevare den tætte og nære kontakt med forældrene.*
- *Bruger kun Tabulex til ind og udkrydsning af børn. Og sove tid.*
- *Bruger gerne Tabulex når det virker og det gør det ikke ret tit mere*

12. Hvordan påvirker brugen af Tabulex (forældreintranettet) samlet set den tid du/I bruger på dialog med hjemmet?



Krydset med: Hvor ofte anvender du Tabulex/forældreintranettet til kommunikation med forældrene?



Analyse

De to ovenstående grafer viser begge, hvordan det pædagogiske personale oplever at brugen af Tabulex påvirker den tid de bruger på dialog med hjemmet. Den nederste graf sammenholder svarene fra den øverste graf med, hvor ofte den enkelte medarbejder anvender systemet.

I alt 34% af medarbejderne oplever, i større eller mindre grad, at Tabulex har reduceret den tid de bruger på forældrekommunikation. 40% mener at tiden er den samme, mens 16% vurderer at de bruger mere tid ved at anvende Tabulex.

Når man sammenholder tallene med hvor ofte den enkelte medarbejder anvender systemet (nederste graf) ser man, at andelen af medarbejdere der oplever at de bruger mere tid på kommunikationen efter indførelse af Tabulex, er størst blandt den gruppe der bruger Tabulex sjældnere end 1 gang om måneden. Der er dog også en andel af medarbejdere der anvender systemet ofte og ikke oplever det tidsbesparende.

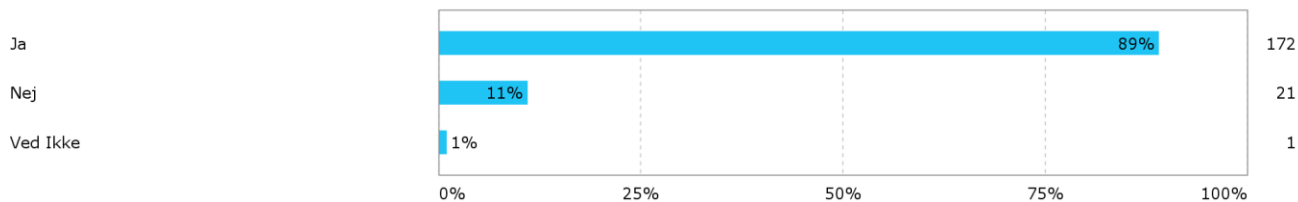
Hvad angår tidsforbrug, indikerer også den landsdækkende kortlægning ved Rambøll, at der ikke er en tidsbesparelse ved at anvende digitale dialogredskaber, idet størstedelen af dagtilbuddene i denne undersøgelse angiver, at de anvender samme tid på dialog med hjemmet som før. Kortlægningen peger på, at digitale dialogredskaber ikke skaber en egentlig ressourcefrigørelse, men at det kvalificerer ansigt-til-ansigt-dialogen, fordi praktisk information flyttes til digitale kanaler. Dette underbygges af en del af kommentarerne nedenfor.

Det kan være tidsmæssigt krævende at sætte sig ind i et nyt digitalt system, hvorfor det må forventes at den tid der anvendes vil være øget i implementeringsfasen – øvelse gør mester. Daginstitutionerne har været koblet op på systemet siden foråret 2014 og der er gennemført opfølgning i september 2014.

Herunder et uddrag af kommentarerne fra kommentarfeltet:

- *Synes det er ærgerligt at nogle af de forældre, som vi har brug for at tale med, kan "slippe uden om" personalet nu når de selv hjemmefra kan melde børn fri/syge.*
- *Alting er nyt i starten vi skal lige ind i det*
- *Vi har stadig brug for den tætte dialog med barnets forældre for at sikre barnets trivsel.*
- *Der er ikke så mange daglige telefon opkald fra forældrene. Vi bruger ikke tid på afkrydsning.*
- *Beskederne til forældrene er samlet et sted så det gør det overskueligt for alle.*
- *Vi bruger en hel del tid på at fange forældrene for at opretholde kontakten, hvilket gør at vi ikke kan fordybe os med de andre børn.*
- *Dialogen handler ikke om de mere praktiske Info som hvem henter hvornår? Hvor længe har barnet sovet? Mere dialog om trivsel og udvikling generelt.*
- *Samme tid som før men fokus er ikke så meget på praktiske ting som hente situation, søvn, "rød numse" = huske ting som alle gerne skal vide, da det kan skrives i Tabulex. Mere fokus på barnet og nuet*
- *Det er nemmere og hurtigere, så der bliver informeret mere*
- *Det tager længere tid at skrive den daglige information ang. dagens aktiviteter med billeder på Tabulex end almindelig håndskreven info, men det er hurtigere at ligge flere billeder ind i billedgalleriet på Tabulex .*
- *Kan give problemer, hvis Tabulex ikke altid virker optimalt*
- *Jeg er usikker på om alle forældre ser det jeg lægger ud på Tabulex, det er stadig nyt for os alle, men jeg tror på at vi efterhånden får alle med og på den måde får frigivet tid.*
- *Tabulex gør at der er færre opringninger med fridage og sygdom, men ellers har jeg den samme dialog med forældrene*
- *Dejligt at tabulex har gjort, at vi ikke får så mange telefon opkald mere*
- *Den daglige face to face kontakt skal jo stadig prioriteres.*
- *Vi øver og det skal lige have lov at falde på plads. Nem at gå til. Spare tid og forstyrrelser når forældre tidligere ringede barn syg eller fri.*
- *Systemet er ofte ude af drift og forældre giver beskeder verbalt*

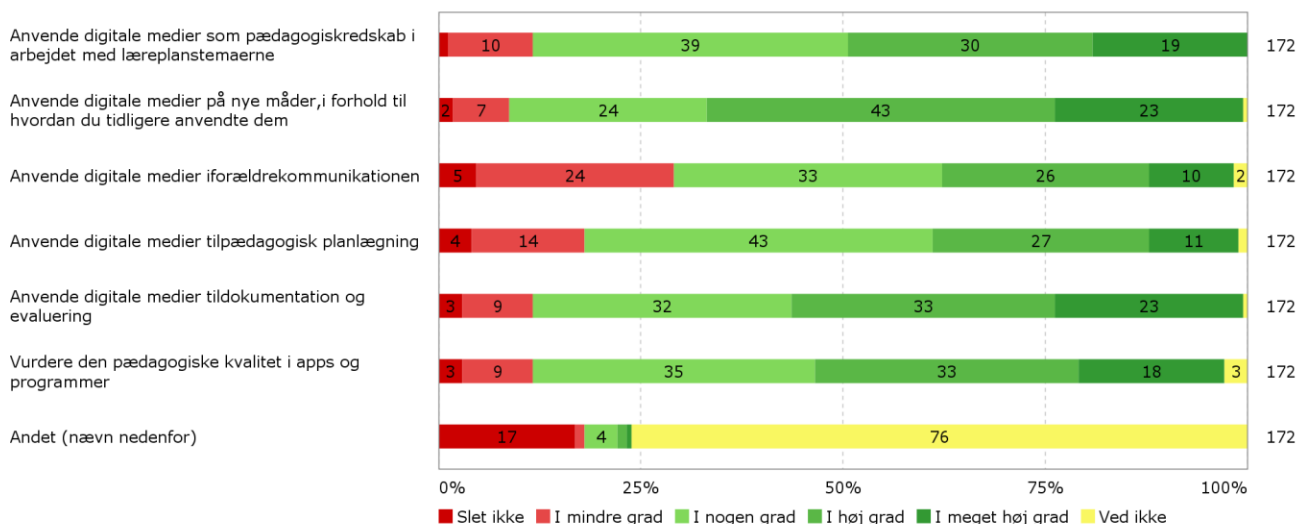
13. Har du deltaget i Varde Kommunes kursusdage med UCsyd/COK om digitale medier som pædagogisk redskab?



Analyse

89% af de adspurgte medarbejdere har deltaget i kursusforløbet ved UC-syd/COK. De 11% kan skyldes sygdom og udskiftning i personalet mv. siden efteråret 2013.

14. Vurder hvorvidt kursusdagene har øget dine kompetencer indenfor følgende områder:



Analyse

I alt 88% vurderer at kompetenceudviklingen i forskellige grader har øget deres kompetencer i forhold til at anvende digitale medier som redskab i arbejdet med læreplanstemaerne.

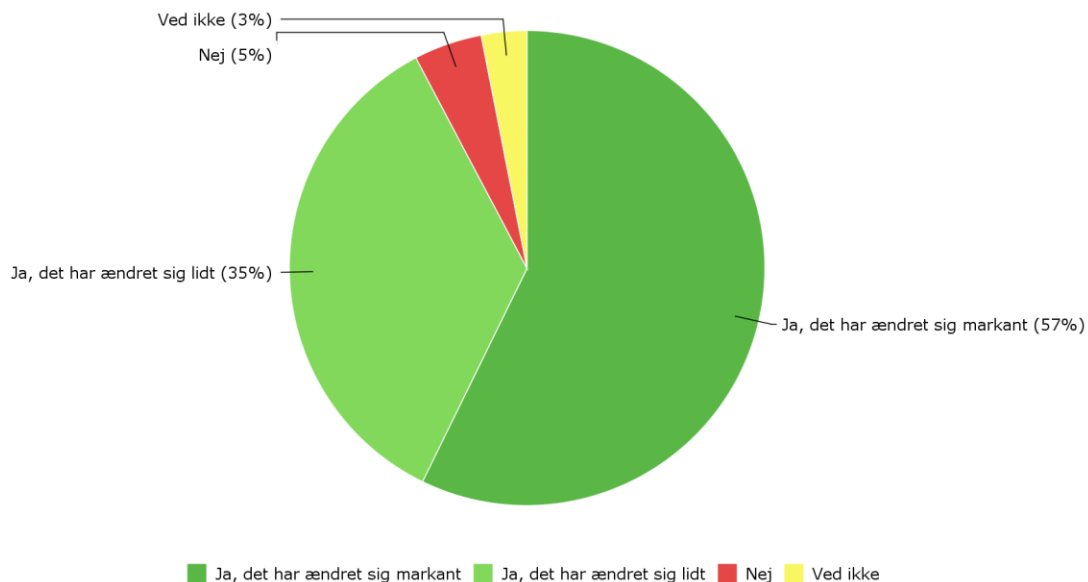
90% vurderer at forløbet i forskellige grader har øget deres kompetencer i forhold til at anvende digitale medier på en anden måde end de gjorde tidligere. Heraf oplever 43% at der i høj grad er sket en forandring. Dette resultat suppleres yderligere i figuren nedenfor.

I alt 69% vurderer, at deres kompetencer er øget, i forhold til den digitale forældre kommunikation, mens 29% kun i mindre grad eller slet ikke har denne oplevelse.

78% mener at kompetenceudviklingsforløbet har gjort dem bedre til at anvende digitale medier som en del af dokumentation og evaluering og 81% mener at de er blevet bedre til at anvende digitale medier i pædagogisk planlægning.

86% vurderer at de i mindre eller større grad er blevet bedre til at vurdere den pædagogiske kvalitet i apps og programmer, gennem deres deltagelse i forløbet.

15. Vurderer du, at din måde at anvende digitale medier i det pædagogiske arbejde, har ændret sig indenfor det sidste år?



Analyse

92% af det pædagogiske personale i institutionerne vurderer at deres tilgang til digitale medier har ændret sig gennem det sidste år.

57% vurderer at forandringen er markant.

5% vurderer at der ikke er sket en forandring.

Følgende er uddrag fra kommentarfeltet:

- Syntes det er spændende at arbejde med og der er mange gode tiltag med digitale medier
- Kurset var dårligt planlagt. For lidt tid til at prøve ting af så man kan huske det. Bedre hvis man havde 2 timer til f.eks at øve med QR koder og så videre med noget nyt de næste 2 timer. Så er det nemmere at huske det man har lært
- Jeg har andet udstyr til rådighed og en anden accept fra ledelsen
- Det kommunale fokus gør det nødvendigt at den enkelte hele tiden forbedrer sine digitale kompetencer. Ustabilt netværk er med til at de digitale medier bliver en tidsrøver og dermed en stressfaktor når det ikke fungerer optimalt
- institutionens anvendelse har ændret sig, men ikke for mig personligt
- Jeg øver mig til stadighed.
- Ønsker at blive endnu bedre på dette felt.